

## ИГРЫ С ДЕТЬМИ ДОМА ИЛИ НЕСКУЧНЫЕ КАНИКУЛЫ

У родителей часто возникает вопрос: «Во что поиграть с ребенком дома?». Вариантов достаточно много! Главное, чтобы и Вам и детям эти игры были интересны.

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

### Игры на развитие логического мышления

#### *«Подумай и ответь»*

Ход игры (в нее может играть неограниченное количество участников). Ведущий загадывает слово. Обязательное условие: слово - это должно обозначать материальный предмет (то есть являться конкретным существительным), который состоит из нескольких частей.

После этого ведущий, не называя обозначение предмета, называет его части.

Так, например, загадав слово «чайник», ведущий, не называя его, говорит: «носик», «ручка». Загадав слово «поезд», он перечисляет: «вагоны», «колеса» и т. д.

Задача игроков — догадаться, какое слово загадал ведущий. Выигрывает тот, кто отгадывает название предмета.

Примечание. Если загаданное слово слишком сложно для детей, они могут воспользоваться одной подсказкой (например, спросить, для чего предназначен этот предмет).

Если в игру играют дети старшего возраста, тогда функцию ведущего может взять на себя один из игроков. После того как загаданное им слово было отгадано, игрок может занять место среди других участников, а победивший становится ведущим и загадывает свое слово.

#### *«Как сделать из мухи слона»*

Необходимое оборудование: лист бумаги, карандаш (шариковая ручка, фломастер).

Ход игры. В эту игру можно играть как одному, так и нескольким игрокам. Количество их может быть практически неограниченным, так как каждый играет за себя. Ведущий (взрослый) объясняет правила, которые достаточно просты. Суть игры состоит в том, чтобы одно слово превратить в другое, последовательно заменяя в нем одну букву на другую. При этом буквы можно и переставлять местами. Оба слова (и начальное, и то, в которое его надо превратить) должны содержать одинаковое количество букв. Все слова цепочки должны быть именами существительными.

Задания могут быть, например, такими: как сделать из мухи слона (слово «муха» преобразуется в слово «слон»), как превратить зиму в лето и т. д.

Выигрывает тот, кто сможет выполнить задание быстрее всех, не забывая при этом и о грамотности.

*Примечание.* В качестве образца приводим цепочку слов, последовательно превращающих зиму в лето: зима — мина — тина — нить — тень — лень — ноль — толь — лето.

В игру могут играть и двое игроков: один пишет первое слово, другой продолжает, и так по очереди, пока одно слово не преобразуется в другое.

Законченные цепочки из слов получаются не во всех случаях, но такому «превращению» поддаются очень многие слова, особенно если они состоят из небольшого количества букв (четырёх—пяти).

## **Игры на развитие воображения**

### ***«Изобразалка»***

Правила: Включаем музыку с понятными словами на русском языке.

Показываем слова из песни жеста́ми. Это будет похоже на забавный танец, который рассказывает текст песни. Для веселых детских праздников подойдет именно вариант игры с музыкой. Для тихих домашних игр с ребенком можно попробовать показать жеста́ми стихотворения или отрывки из сказок.

Пример:

1. Песня черепахи и львенка. Ребенок ложится и смотрит на лампочку, показывая фразу «я на солнышке лежу и на солнышко гляжу...»
2. Маленькой (Держим ладонь параллельно полу в нескольких сантиметрах от него.)  
ёлочке (Отводим руки в стороны.)  
холодно зимой... (Обхватываем руками себя за плечи, дрожим как от холода и стучим зубами.)

### ***«Космическое путешествие»***

Вырежьте из бумаги несколько кругов разного размера, разложите их в произвольном порядке. Предложите ребенку представить, что круги — это планеты, на каждой из которых есть свои обитатели. Попросите ребенка придумать названия планет, заселить их различными существами.

Мягко направляйте воображение ребенка, например, выскажите предположение о том, что на одной планете должны жить только добрые создания, на другой — злые, на третьей — грустные и т. п.

Пусть ребенок проявит фантазию и нарисует жителей каждой планеты. Вырезанные из бумаги, они могут «летать» друг к другу в гости, попадать в различные приключения, завоевывать чужие планеты.

### ***«Необитаемый остров»***

Предложите ребенку поиграть в путешественников, попавших на необитаемый остров. Роли главных героев могут исполнять любимые игрушки.

Высадите героев на остров и начинайте планировать: что нужно путешественникам для того, чтобы построить дом, наладить свой быт.

Рассматривайте самые необычные версии. Например, дом или шалаш можно построить из пальмовых листьев или выдолбить в стволе толстого дерева с помощью заостренного камня. Из длинных водорослей можно сплести коврик, который будет служить постелью, и т. п.

Обговорите, кого могут встретить путешественники, какие опасности им грозят.

## Математические игры

### **«Засели аквариум»**

Необходимый инвентарь: 20 картонных рыбок, 5 прямоугольников — аквариумов.

На каждом прямоугольнике запишите примеры ( $9+2$ ;  $5+4$  и т. д.). Предложите ребенку решить эти задачи, а полученный ответ и будет таким количеством рыб, которое необходимо заселить в данный аквариум.

Попросите ребенка записывать общее количество рыб в каждом аквариуме.

### **«Почтальон»**

Необходимый инвентарь: бумага, карандаши.

Вместе с ребенком нарисуйте 20 домов, пронумеруйте их.

Приготовьте прямоугольники-письма (минимум 20 штук). На каждом письме напишите арифметическое действие.

Решив пример, юный почтальон узнает номер дома и доставит письмо по адресу.

Например, ребенок берет конверт с надписью « $10 - 3$ », произведя подсчеты, ребенок кладет письмо рядом с домом № 7 и т. п.

### **«Загадай число»**

Предложите ребенку отгадать, какое число вы задумали: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или: «Число, которое я загадала, больше 5, но меньше 7».

Меняйтесь ролями: ребенок загадывает число, а вы стараетесь отгадать его.

### **«Разложи цифры»**

Необходимый инвентарь: карточки с цифрами от 1 до 20.

Разложите их в произвольном порядке. Предложите ребенку выложить карточки в порядке возрастания чисел, затем, в порядке убывания.

Выбирайте и другие варианты раскладывания, например, «Разложи, пожалуйста, карточки, пропуская каждое второе (третье) число».

### **«Посчитай яблоки»**

Необходимый инвентарь: бумага, карандаши.

Схематично изобразите несколько тарелок, в каждой из которых — разное количество конфет или яблок. Попросите ребенка записать количество яблок в тарелках цифрами. В какой тарелке яблок больше? Почему? Значит, цифра, обозначающая количество яблок в этой тарелке, больше остальных чисел.

Таким образом, сравнивая количество яблок в каждой тарелке, рассмотрите каждую цифру, записывая их в порядке убывания.

### **«Посчитай и нарисуй»**

Необходимый инвентарь: бумага, карандаши.

Напишите цифры от 1 до 20. Попросите ребенка под каждой цифрой нарисовать соответствующее ей количество каких-либо предметов или геометрических фигур.

А теперь наоборот — рисуя группы предметов, предлагайте ребенку записать цифрами их количество.

### **«Праздник числа»**

Объявляйте каждый день праздником какого-либо числа. В этот день число-именинник приглашает в гости другие числа, но с одним условием: каждая цифра должна подобрать себе друга, который поможет ей превратиться в число дня.

Например, праздник числа семь. Цифра 7 приглашает в гости цифру 5 и интересуется, кто будет ее сопровождать. Цифра 5 думает и отвечает: «2 или 12» ( $5 + 2$ ;  $12 - 5$ ).

### **«По росту становись»**

Способствует развитию навыков классифицирования

Необходимый инвентарь: набор с цилиндрами разных размеров.

Если готового набора нет, склейте фигуры из цветного картона. При этом внутрь цилиндров можно поместить предметы, создающие различные шумовые эффекты, например, бубенчик, горох, пуговицы и т. п.

Предлагайте ребенку группировать цилиндры по разным признакам: по высоте, ширине, цвету, звуку (если они с наполнителями). Чтобы заинтересовать малыша, придумайте сюжет игры. Например, зайчик и мишка хотят оградить свои дома забором. Зайка хочет, чтобы его забор был высоким, а медвежонку нравятся низкие заборы из широких бревнышек. Кукла Маша хочет сделать стульчик с красными ножками, а кукла Лена — с желтыми. В этом случае цилиндры следует сгруппировать по двум признакам — по высоте и по цвету. Учите ребенка сравнивать предметы, используя такие выражения, как выше, ниже, шире, одинаковые. Выставив ряд из цилиндров, найдите самый высокий из них, самый низкий и т. д.

### **Наши лучшие друзья — книги**

Читайте ребёнку книги. На примере персонажей книг учите его проявлять заботу о близких, правильно вести себя, помогать окружающим, задумываться о последствиях своих действий. Задавайте вопросы: «Почему так получилось, хорошо ли себя вёл этот мальчик, как нужно было поступить?». Помогите малышу сделать выводы: необходимо делиться тем, что у тебя есть, помогать другим, уметь дружить и т. д.

Выбор детских книг сейчас чрезвычайно велик. Наверное, вы помните и свои любимые в детстве книги.